

L'EDUCACIÓ A BALEARS (XVIII)

L'EDUCACIÓ OCUPA I PREOCUPA

Com és habitual, Quaderns Gadeso publica un número dedicat a l'educació el mes de setembre, coincidint amb l'inici del curs escolar, i que recull les opinions ciutadanes sobre les fortaleses i debilitats del sistema educatiu, els principals problemes detectats i els possibles camins de millora. Sembla que va quedant enrere la conflictivitat que va protagonitzar els darrers anys les relacions entre la comunitat educativa i l'executiu balear. Això no vol dir que no hi hagi assignatures pendents.

Ocupen i preocupen el fracàs escolar i l'abandonament escolar, la manca de relació entre el que s'ensenya a l'escola i els requeriments del món del treball, la massificació dels centres i la falta de disciplina.

En els moments de bonança, el fracàs i l'abandonament escolar inquietava menys perquè era relativament fàcil trobar feina encara que sense cap tipus de qualificació. Ara, la situació ha canviat radicalment.

Els joves (i els no tan joves) tenen dificultats reals per trobar una feina estable, i salaris adequats. Però també és evident que els joves amb una millor formació tenen més possibilitats de trobar una feina. Com a conseqüència d'això es valora més la necessitat de formació cosa que repercuteix en un major nivell d'exigència.

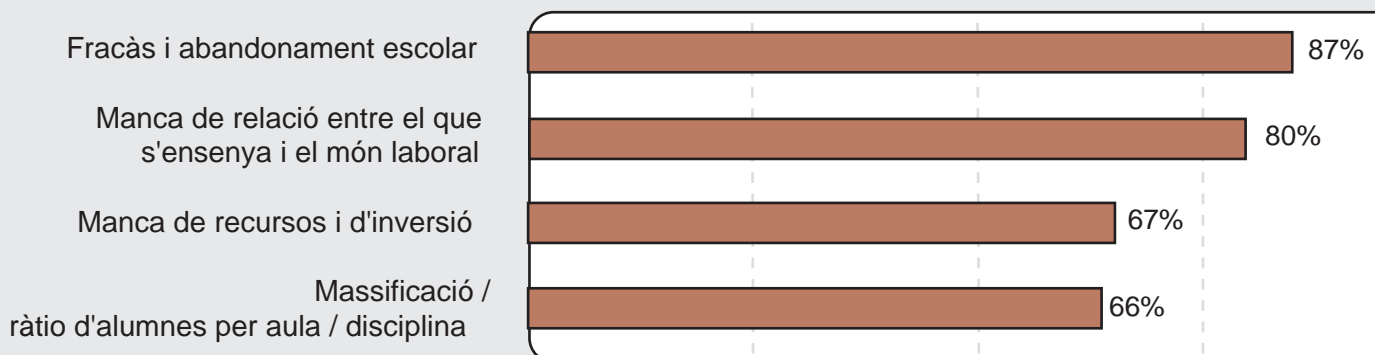
Segueix inquietant la manca de recursos i d'inversió del govern de la nostra Comunitat en l'educació, tot i que ha experimentat una millora.

Pel mateix, és necessari i imprescindible que el Govern, que té transferides les competències en matèria educativa, hi destini fonts econòmiques rellevants per a millorar el nostre sistema educatiu, especialment en l'educació pública, per assolir una igualtat real d'oportunitats per a tots i totes.

És una realitat que el Govern ha augmentat les partides pressupostàries, encara que no de manera suficient. També s'ha fet un esforç important per posar en valor la formació professional. En aquest número aportem l'opinió tant de la ciutadania com la dels pares i mares sobre tots aquests temes.

TAULA 1

PRINCIPALS PROBLEMES DEL SISTEMA EDUCATIU BALEAR



Univers: Tota la població. Respostes múltiples

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2019

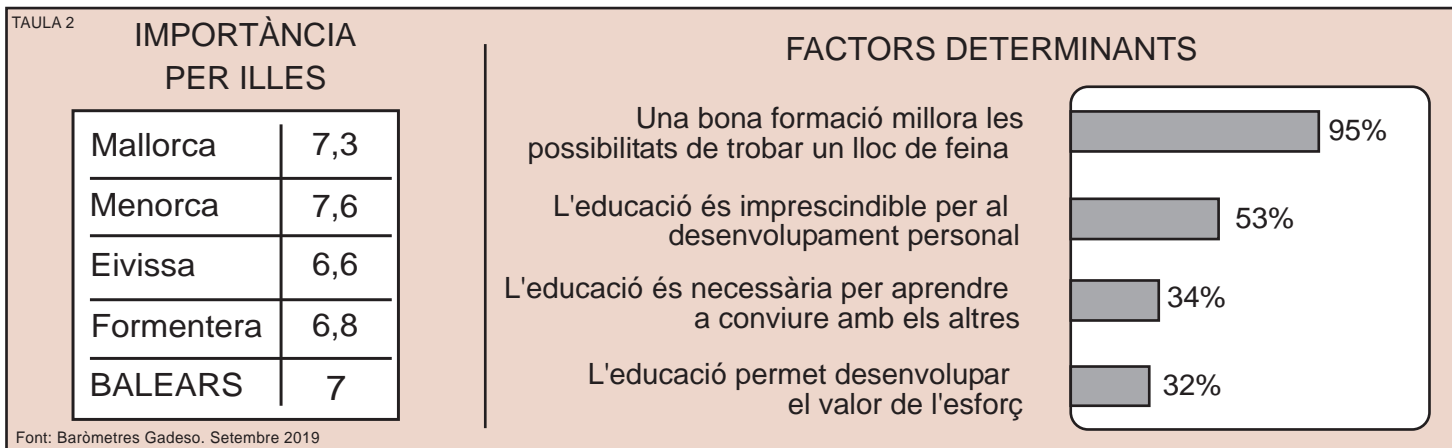
Mostra: 500 entrevistes.

Marge d'error màxim: +- 4,5%.

Nivell de confiança del 95,5%.

LI DONEM MAJOR RELLEVÀNCIA...

És un símptoma altament significatiu i rellevant que els ciutadans i ciutadanes (no només els pares i mares) donin més importància a l'educació. Tots els ítems de factors que determinen la importància de l'educació augmenten o continuen estables.



La crisi i la post crisi socioeconòmica ha influït en l'augment de la importància que s'atorga a l'educació.

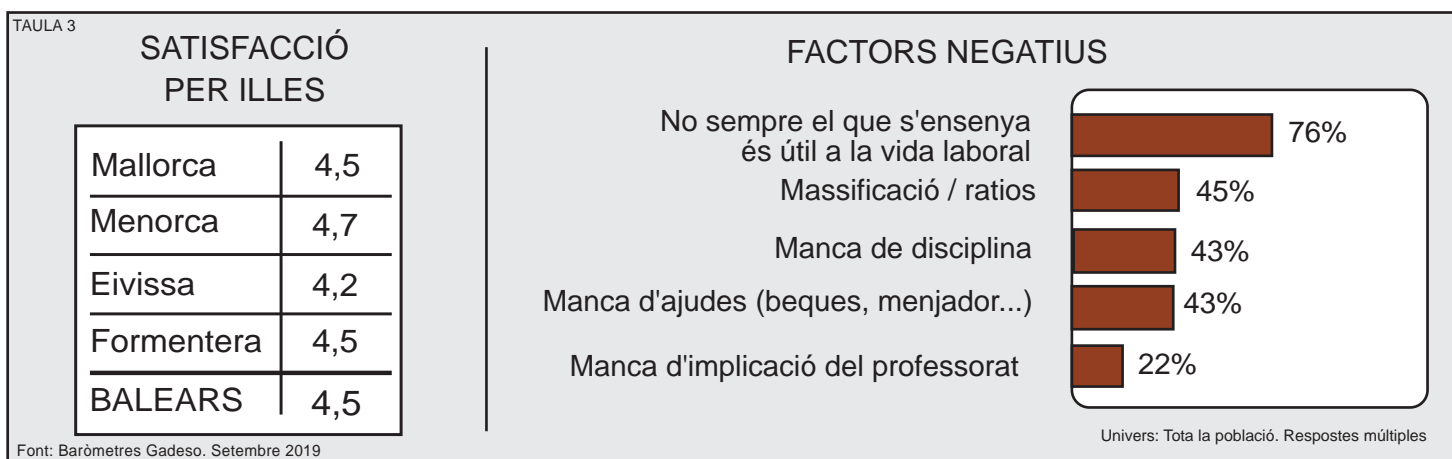
Aquesta tendència a l'alça s'observa a cada una de les illes de la nostra comunitat, però en diferent intensitat. Els resultats són molt semblants als de l'any passat. A Menorca (7,6) és a on es dóna més importància a l'educació, mentre que a Eivissa és a on es dóna menys (6,6). A Mallorca

(7,3) i a Formentera (6,8) es situen a llocs intermedis.

Un 95% segueix considerant que una bona formació millora les possibilitats de trobar feina. El 53% considera que l'educació és imprescindible per un desenvolupament personal. El 34% creu que l'educació és necessària per aprendre a conviure i el 32% considera que l'educació permet desenvolupar el valor de l'esforç.

...PERÒ SOM MÉS EXIGENTS

El grau d'insatisfacció és molt rellevant envers al nostre sistema educatiu. Això té com una de les seves causes la major importància que es dóna a l'educació. Si aquesta anàlisi fos correcta, sense tirar les campanes al vol, quan menys el sistema educatiu sembla que experimenta una relativa millora, respecte dels anys anteriors, segons la percepció de la ciutadania (no només pares i mares amb fills en edat escolar).



A Balears es manté força baix el nivell de satisfacció (4,5), tot i que aquest índex és menys negatiu que en anys anteriors.

Es significativa la percepció negativa sobre la manca de relació de l'ensenyament amb la vida laboral (76%). Continuen sent rellevants els índex negatius referits a

problemes estructurals (massificació, disciplina...). També pot ser preocupant que la manca d'ajudes (beques d'estudis, de menjador...) hagi pujat.

Com a dada positiva, es manté estable i a índex molt baixos (17%) el nombre de persones que consideren que els mestres s'impliquen poc.

TIPOLOGIA DE CENTRES I MOTIUS D'ELECCIÓ

Per primera vegada hem volgut conèixer l'opinió i la valoració (taula 4) de la ciutadania referida a les diferents tipologies de centres educatius (públics, concertats i privats). A la vegada, fem referència als motius d'elecció del centre educatiu per part de les famílies amb fills i filles en edat escolar (taula 5).

Aquests dos ítems, encara que no ho sembli tenen relació perquè, no sempre, les famílies poden triar el centre educatiu que consideren adequat per als seus fills, encara que no sempre aquesta "adequació" tenguin per què ser la més correcta.

Univers: Tota la població

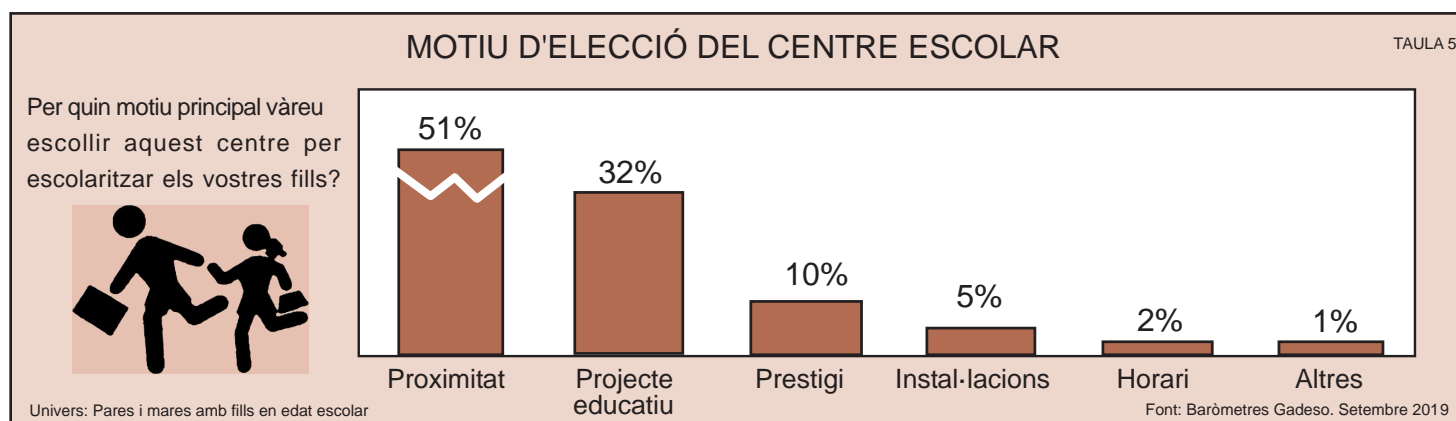
TAULA 4

	Públic	Concertat	Privat
Projecte educatiu	6 Regular	7 Bo	8,5 Molt bo
Ambient dins el centre	5,5 Regular	6,5 Regular	8 Molt bo
Professorat	6,5 Regular	6,5 Regular	8 Molt bo
Ràtio alumnes	5,5 Regular	7 Bo	8 Molt bo
Instal·lacions	6 Regular	7 Bo	8 Molt bo
Activitats extraescolars	6 Regular	7 Bo	8,5 Molt bo
Mitjana	6 Regular	6,8 Bo	8,2 Molt bo

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2019

Com es pot comprovar, la valoració de l'escola privada és molt bona però només assequible per a famílies amb un alt poder adquisitiu. Tant l'escola concertada com la pública se financen amb doblers públics, encara que l'accés no es faci amb igualtat d'oportunitats. En general, l'escola concertada mereix una bona valoració i la pública rep una valoració regular.

Sense devaluar la importància de l'escola concertada, és fonamental que es posi en valor l'educació pública com a referència per a la majoria de la ciutadania i com a instrument fonamental per a millorar els índexs d'inclusió i cohesió social i cultural. Per aquest motiu és fa necessària una inversió en la millora de les instal·lacions, així com millorar els ràtios d'alumnes per classe i l'adequació del professorat a les necessitats reals de cada centre.



Les qüestions referides als centres escolars, només es va plantejar als pares o mares que tenen fills amb edat escolar. Els processos d'elecció d'un determinat centre per a l'escolarització dels fills i filles són complexos i responen a diversos factors, i resulta d'interès explorar aquestes motivacions de les famílies, siguin de caràcter educatiu (projecte, professorat) o responguin a qüestions més "instrumentals" (proximitat, instal·lacions).

És normal i no sorprèn que el fet de la proximitat, bé al domicili, bé al lloc de treball, sigui un dels factors més importants a l'hora de triar centre. De fet, és un dels criteris a l'hora d'establir la baremació per accedir-hi. Continua augmentant fins a un 32% les famílies que trien el centre pel seu Projecte Educatiu com a valor bàsic per determinar el futur dels seus fills. En principi, i en relació a la valoració de la tipologia de centres, aquest percentatge pot fer referència a l'escola concertada.

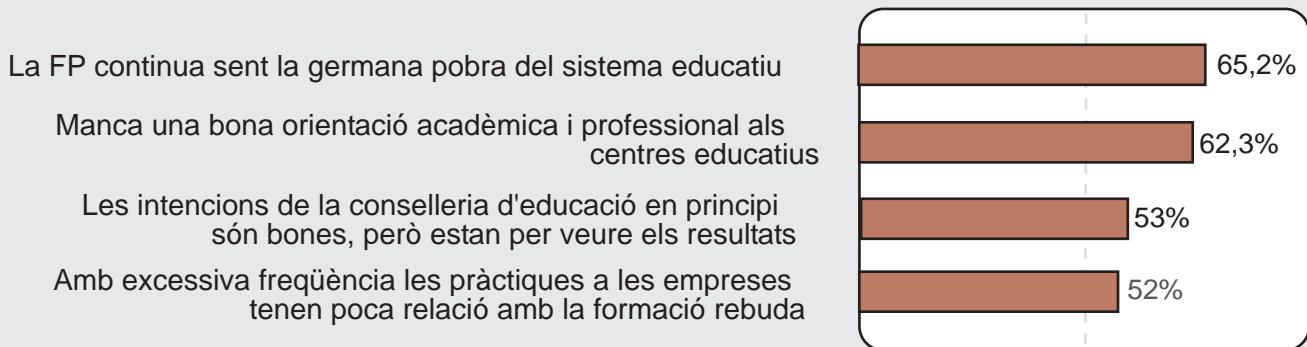
LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Si és veritat que volem millorar el nostre model econòmic i el nostre sistema productiu, resulta fonamental una aposta seriosa, per part de l'administració pública i de l'empresariat, per una formació professional de qualitat i adequada a les noves necessitats. El govern intenta posar en valor l'FP des d'una major oferta relacionada amb el món empresarial i professional laboral.

A la vegada és important posar en rellevància que dels vuit nous centres integrats de referència nacional, un sigui a Balears: el Centre Integrat d'FP de Son Llebre, orientat al sector professional d'atenció a la família i dels serveis socioculturals a la comunitat.

TAULA 6

VALORACIÓ DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL (FP)



Univers: Tota la població. Respostes múltiples

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2019

És preocupant que el 65,2% de la població, encara segueixi considerant la Formació professional com la germana pobra del sistema educatiu, dirigida, bàsicament, a alumnes de famílies d'estrats socials mitjans-baixos.

El 62,3% veu greu la manca d'una bona orientació acadèmica i professional als centres educatius, en les seves distintes etapes, especialment a la secundària (ESO) i el batxillerat.

El 53% creu en la bona voluntat del Govern, a través de la Conselleria d'Educació, envers l'FP, però es mostra relativament escèptic davant els resultats. No només referits a la Conselleria d'Educació, sinó també a la capacitat

i voluntat dels empresaris d'apostar seriosament per la creació i consolidació de llocs de feina més enllà de la mà d'obra intensiva i temporal. Per aquest fet no és raro que el 52% de la ciutadania no valori els resultats de les pràctiques desenvolupades pels alumnes d'FP a les empreses.

En definitiva, cal veure com s'aplica, a la realitat, l'anomenada formació dual, la qual compagina la formació acadèmica amb les pràctiques en les empreses.

Totes aquestes tasques haurien de fer referència a la Conselleria d'Educació, al SOIB, a les patronals i als sindicats.

Vuit de cada deu persones respecten el dia de recollida de trastos. *¿tu?*

Treu els trastos i mobles vells el dia que toca al teu carrer i ajudaràs a tenir una ciutat neta.

Servei de recollida de trastos, cada dia un barri.

Per a més informació: 900 724 000 · www.emaya.es



EMAYA
Vivim Palma verda