

L'EDUCACIÓ A BALEARS (XVI)

L'EDUCACIÓ ENS OCUPA I PREOCUPA

Com és habitual, *Quaderns Gadeso* publica un número dedicat a l'educació el mes de setembre, coincidint amb l'inici del curs escolar, i que recull les opinions ciutadanes sobre les fortaleses i debilitats del sistema educatiu, els principals problemes detectats i els possibles camins de millora. Sembla que va quedant enrere (o com a mínim no té tant de ressò social i mediàtic) la conflictivitat que va protagonitzar els darrers anys les relacions entre la comunitat educativa i l'executiu balear. Això no vol dir que no hi hagi assignatures pendents.

En general l'educació "ocupa" més als ciutadans, el que és positiu. La crisi de qualque manera ha provocat que els pares i mares i la ciutadania en general, valori més la rellevància de l'educació per un desenvolupament personal i professional dels que ara són els infants, els adolescents i els joves en general. Al mateix temps, i en conseqüència, també "preocupa" més.

Continuen ocupant i preocupant el **fracàs escolar i l'abandonament escolar** així com la **manca de relació entre el que s'ensenyava a l'escola i els requeriments del món del treball**.

En els moments de bonança, el fracàs i l'abandonament escolar inquietava menys perquè era relativament fàcil trobar feina encara que sense cap tipus de qualificació. Ara, la situació ha canviat radicalment. Els joves (i els no tan joves) tenen dificultats reals per trobar una feina estable, i salaris adequats. Però també és evident que els joves

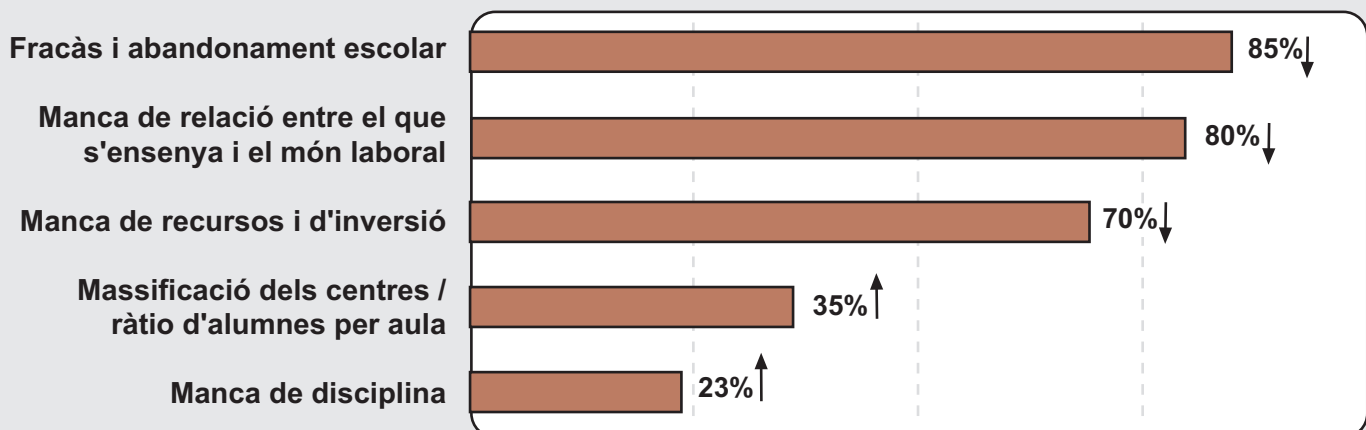
amb una millor formació tenen més possibilitats de trobar una feina.

Augmenta de manera significativa la percepció d'una excessiva massificació (del 29% al 35%) en els centres (ràtio d'alumnes per aula) així com la manca de disciplina (del 16% al 23%).

Segueix inquietant la manca de recursos i d'inversió del govern de la nostra Comunitat en l'educació, encara que es reconegui que ha millorat respecte a anteriors legislatures.

TAULA 1

PRINCIPALS PROBLEMES DEL SISTEMA EDUCATIU BALEAR



Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

ELEVADA IMPORTÀNCIA...

És un símptoma altament significatiu i rellevant que els ciutadans i ciutadanes (no només els pares i mares) donin més importància a l'educació. Tots els ítems de factors que determinen la importància de l'educació augmenten o continuen estables.

TAULA 2

IMPORTÀNCIA PER ILLES

Mallorca	7 ↑
Menorca	7,6 ↑
Eivissa	6,4 ↑
Formentera	6,8 ↑
BALEARS	7,1 ↑

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

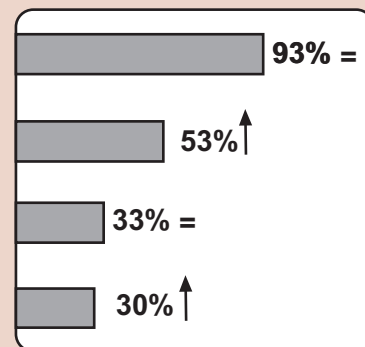
FACTORS DETERMINANTS

Una bona formació millora les possibilitats de trobar un lloc de feina

L'educació és imprescindible per al desenvolupament personal

L'educació és necessària per aprendre a conviure amb els altres

L'educació permet desenvolupar el valor de l'esforç



La crisi i la post crisi socioeconòmica ha influït en l'augment de la importància que s'atorga a l'educació. Aquesta tendència a l'alça s'observa a cada una de les illes de la nostra comunitat, però en diferent intensitat. A Menorca (7,6) és a on es dona més importància a l'educació, mentre que a Eivissa és a on es dona menys (6,4). A Mallorca (7) i a Formentera (6,8) es situen a llocs intermedis.

Un 93% segueix considerant que una bona formació millora les possibilitats de trobar feina. Pot cridar l'atenció que augmenti el percentatge de persones (53%) que considera que l'educació és imprescindible per un desenvolupament personal, així com un 30% considera que l'educació permet desenvolupar el valor de l'esforç.

...PERÒ AMB INSATISFACCIÓNS

Encara que el grau d'insatisfacció disminueixi en vers al nostre sistema educatiu, encara no arriba a l'aprovat. Aquesta disminució pot resultar relativament rellevant si es considera que es dona molta més importància a l'educació. Si aquesta anàlisi fos correcte, sense tirar les campanes al vol, quan menys el sistema educatiu sembla que experimenta una relativa millora segons la percepció de la ciutadania (no només pares i mares amb fills en edat escolar).

TAULA 3

SATISFACCIÓ PER ILLES

Mallorca	4,3 ↑
Menorca	4,7 ↑
Eivissa	4 ↑
Formentera	4,5 ↑
BALEARS	4,4 ↑

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

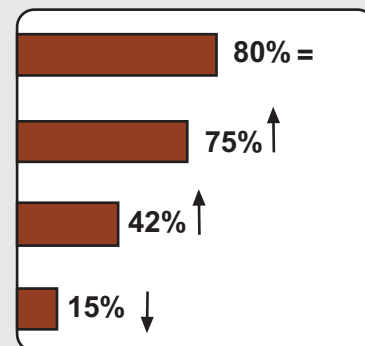
FACTORS NEGATIUS

No sempre el que s'ensenya a l'escola és útil a la vida laboral

Problemes estructurals: massificació, disciplina, fracàs escolar...

Manca d'ajudes (beques, menjador...)

Els mestres no s'impliquen en la formació de l'alumnat



A Balears disminueix el nivell d'insatisfacció (de 3,9 a 4,4). A Mallorca millora quatre dècimes (4,3), a Menorca cinc dècimes (4,7), a Eivissa 3 dècimes (4) i a Formentera 4 dècimes (4,5). En referència als factors determinants del nivell d'insatisfacció, la situació mostra una significativa diferència respecte a investigacions anteriors. La manca de relació

de l'ensenyament amb la vida laboral continua estable (80%). En canvi augmenta la insatisfacció cap als problemes estructurals (massificació, disciplina...). Pot ser preocupant que la manca d'ajudes (beques d'estudis, de menjador...) hagi pujat. Com a data positiva, ha disminuït i es manté a índex molt baixos (15%) el nombre de persones que consideren que els mestres s'impliquen poc.

ELS FILLS I EL CENTRE ESCOLAR

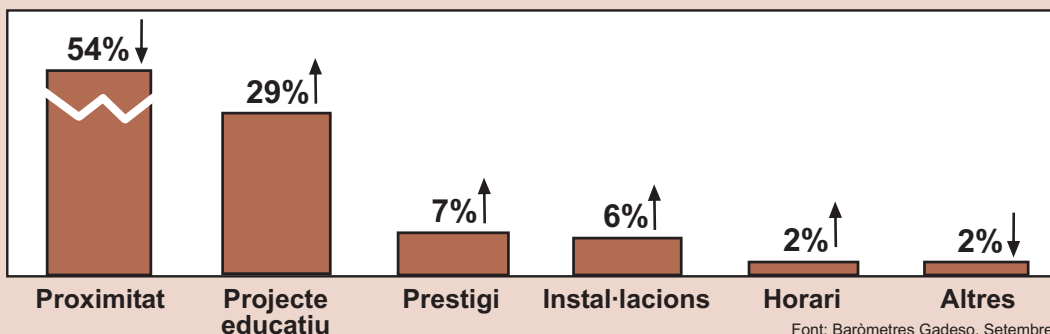
Les qüestions referides als centres escolars, només es va plantejar als pares o mares que tenen fills amb edat escolar. Els processos d'elecció d'un determinat centre per a l'escolarització dels fills i filles són complexos i responen a diversos factors, i resulta d'interès explorar aquestes motivacions de les famílies, siguin de caràcter educatiu (projecte, professorat) o responguin a qüestions més "instrumentals" (proximitat, instal·lacions).

Per altra banda, també és necessari conèixer les percepcions de les famílies sobre diversos aspectes del centre escolar, per tal de detectar els punts febles i poder adoptar estratègies de millora.

MOTIU D'ELECCIÓ DEL CENTRE ESCOLAR

TAULA 4

Per quin motiu principal vàreu escollir aquest centre per escolaritzar els vostres fills?



Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

És normal i no sorprèn que el fet de la proximitat, bé al domicili, bé al lloc de treball, sigui un dels factors més importants a l'hora de triar centre. De fet, és un dels criteris a l'hora d'establir la baremació per accedir-hi.

Ara bé, que el 54% de les famílies hagi prioritzat la proximitat per davant d'altres opcions es pot llegir des de dos vessants: per una banda, pot preocupar que la qüestió de la distància sigui més important que el projecte de cada un dels centres; però, per una altra potser és un al·licient per desenvolupar un model de centre escolar més arrelat a la zona, barri...etc. tasca en la qual s'hi han d'implicar les famílies (a través de les APIMA) i la comunitat educativa del centre en qüestió.

Augmenten fins a arribar a un 29% les famílies que trien el centre pel seu Projecte Educatiu com a valor bàsic per determinar el futur dels seus fills.

Vistes aquestes dues dades, resulta altament important valorar l'escola pública (normalment més ubicada i arrelada

a una zona i barri concret) per poder conjuntar la proximitat del centre escolar i un projecte educatiu de qualitat.

Sobre la qualificació del centre destaca que un 89% considera el professorat bo o molt bo, així com un 82% considera de manera satisfactòria el personal administratiu i de serveis. Al mateix temps un 71% considera molt bo o bo "l'ambient" dins el centre, ja sigui en el seu context pròpiament escolar com al seu context d'oci i recreatiu.

Destaca en negatiu (encara que millori) l'estat de les infraestructures: més del 50% de les famílies pensa que les instal·lacions estan en un estat regular, dolent o molt dolent. La manca d'inversió al llarg de les darreres legislatures, així com una certa manca de previsió (nousvinguts) fa que encara es mantengui 112 barracons, són els factors que probablement han provocat aquesta percepció d'uns problemes reals. Un 40% considera que la conservació i neteja són aspectes clarament millorables.

QUALIFICACIÓ DEL CURS PASSAT

TAULA 5

	Molt bo	Bo	Regular	Dolent	Molt dolent
Ambient dins el centre	16%	55%	25%	4%	2%
Instal·lacions	8%	37%	36%	12%	7%
Conservació i neteja	13%	47%	26%	10%	4%
Ubicació (zona)	34%	53%	8%	4%	1%
Professorat	30%	59%	9%	1%	1%
Personal d'administració i serveis	25%	57%	16%	1%	1%

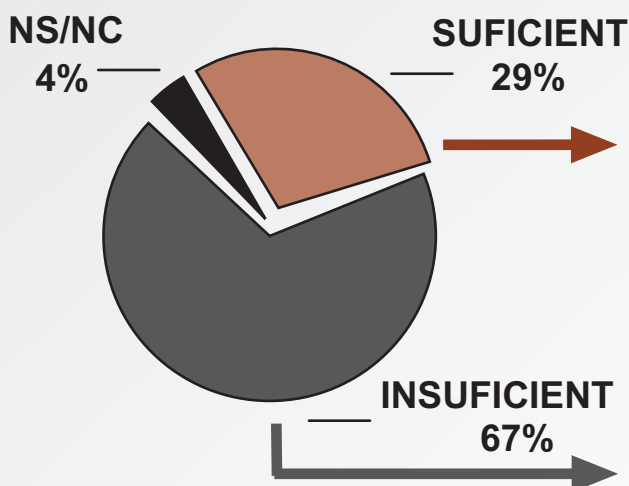
Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

LA INVERSIÓ EN EDUCACIÓ

No es pot negar que les conseqüències que ha provocat la crisi socioeconòmica influeixen de manera determinant a l'hora d'elaborar els pressupostos. A la nostra Comunitat el Govern actual ha millorat de manera significativa la inversió educativa en els seus pressupostos, el que no suposa que encara sigui suficient.

ÉS SUFICIENT LA INVERSIÓ AMB EDUCACIÓ?

TAULA 6



- Amb una millor gestió, es poden reduir les despeses destinades a Educació (28%)
 - Un increment de pressupost no garanteix una millor educació (85%)

- L'educació no és una despesa, és una inversió de futur (85%)
 - S'ha d'apostar per l'educació i la formació per sortir més aviat de la crisi (63%)

Font: Baròmetres Gadeso. Setembre 2017

Un 67% dels ciutadans considera **insuficient** la inversió del Govern de les Balears amb educació encara que hagi destinat més recursos, i en conseqüència reclamen de manera patent una prioritització de l'educació. Els motius d'aquesta insatisfacció són clars: per un costat que la inversió amb educació no és una despesa sinó una inversió de futur, així com apostar per l'educació és una manera de sortir més aviat de la crisi.

En contrast, un 29% considera **suficient** encara que amb matisos. Aquesta satisfacció és relativa. És a dir, es reconeix que s'han fet esforços notables en el Govern actual. Al mateix temps, expliciten dues raons: un increment de pressupost no garanteix automàticament una millor educació" i també que "amb una millor gestió, es poden reduir les despeses destinades a educació".

El teu **desig** és el nostre **repte**, 2017 l'any de **Palma**



Totes les fraccions, accessibles per a tothom

Enguany es renovaran tots els contenidors dels barris i pobles de Palma



Fundació GADESO: C/Ter nº14 1er B. Palma de Mallorca - 07009
 TEL. +34 971 479474 PÀGINA WEB: www.gadeso.org
 E-MAIL: info@gadeso.org

Dipòsit legal: PM-436-2011

